

Bilancio e prospettive: liberi di guardare al futuro... dell'IRC

Di Cristina Carnevale

«Nel fare dunque un bilancio al termine di questo decennio, possiamo dire che, da una parte, l'IRC ha potuto godere di numerose iniziative formative che hanno portato a fruttuose elaborazioni progettuali-didattiche e di ricerca. È stata così mostrata la reale possibilità di lavorare per competenze nella scuola, curando non solo il contributo ai profili di competenza scolastici (competenze di vita) ma anche la specifica *competenza religiosa*. Tale *competenza religiosa*, nella ricerca, è stata compresa come risorsa culturale interpretativo-esistenziale. D'altra parte, l'ultima ricerca sull'IRC evidenzia però ancora il bisogno di formare gli IdR alla *reale capacità di implementare specifici percorsi volti alla effettiva maturazione di competenze di vita, in particolare della competenza religiosa* come sopra intesa.

Sulla base di queste evidenze legate ai bisogni formativi degli IdR, possiamo dire che oggi è in gioco non solo il futuro dell'IRC, come disciplina "scelta", ma soprattutto il futuro di tante generazioni che influiranno a loro volta sulla società umana del futuro.

In una Chiesa in ricerca, in cammino,¹ può essere importante allora:

- elaborare un contributo riflessivo-formativo per allargare l'orizzonte di fondazione teorico-pratica riguardante *la portata educativa del pensiero religioso (in particolare quello cristiano universale) nella formazione dell'umano così come anche considerare come l'evolversi dell'umanità stessa*

*possa dare nuovo respiro e nuova significatività al pensiero religioso.*²

- proporre un'esplorazione di tali questioni in modo da tenere aperte prospettive di pensiero in tal senso nella *ricerca accademica pedagogico-didattica*;

- ma anche accompagnare la prassi educativo-didattica di tanti IdR in Italia supportando ipotesi argomentative che consentano di prefigurare l'avvio di possibili discorsi su scenari futuri riguardanti *il nesso tra pensare religioso (e religioso cristiano) ed educazione*.

Un nodo, a mio parere decisivo, potrebbe riguardare la valorizzazione del *pensiero biblico-metaforico e del linguaggio non oggettivante*³ come ali che sostengano il valore del linguaggio religioso nell'IRC e nella scuola, convinti soprattutto che «la Parola ha in sé una potenzialità che non possiamo prevedere. Il Vangelo parla di un seme che, una volta seminato, cresce da sé anche quando l'agricoltore dorme (cfr. Mc 4,26-29). La Chiesa deve accettare questa libertà inafferrabile della Parola, che è efficace a suo modo, e in forme molto diverse, tali da sfuggire spesso le nostre previsioni e rompere i nostri schemi».⁴ Che poi tutto questo possa portare a percorsi di rielaborazione delle stesse *Indicazioni e Linee Guida* dell'IRC, sarà il futuro a dirlo,⁵ un futuro che potrebbe vedere *il pensiero religioso guadagnare piena cittadinanza nei curricoli*

¹ "Chiesa in uscita", cfr. FRANCESCO, Esortazione Apostolica *Evangelii Gaudium*, nn. 20-24.

² Cfr. J.L. MORAL, *Ricostruire l'umanità della religione. L'orizzonte educativo della religione*, LAS, Roma 2014.

³ Cfr. P. RICOEUR, *La métaphore vive*, Ed. du Seuil, Paris 1975; A. RIGOBELLO, *Dalla pluralità delle ermeneutiche all'allargamento della razionalità*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2014; IDEM, *L'apriori ermeneutico. Domanda di senso e*

condizione umana, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2007; IDEM, *Struttura ed evento. Tempo di vivere, tempo di dare testimonianza alla vita, la vita come testimonianza*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2012; IDEM (a cura di), *Lessico della persona umana*, Studium, Roma-Bari 1986.

⁴ FRANCESCO, *Evangelii Gaudium*, n. 22.

⁵ Cfr. R. ROMIO (a cura di), *Religione a scuola quale futuro*, Elledici, Torino 2019.

scolastici e, perché no, anche in quelli universitari.»ⁱ

ⁱ C. CARNEVALE, *Che ne è stato delle competenze religiose nella scuola?* in *Catechetica ed educazione. La scuola e l'IRC in Italia. Bilanci e prospettive alla fine di un decennio*, anno V n. 2 - Dicembre 2020, pp. 43-

44, http://rivistadipedagogiareligiosa.unisal.it/wp-content/uploads/2021/01/CE.5.2.Dic_2020.pdf (12/11/2022).