

## I libri di testo dell'IRC

La presenza di un libro di testo è uno dei parametri indicativi della scolasticità dell'IRC, in quanto il manuale scolastico è uno degli strumenti didattici fondamentali nella prassi delle scuole italiane.

L'Intesa CEI-MPI fissa tutta una serie di criteri per la scelta dei libri di testo, integrando le ordinarie procedure di adozione con alcuni specifici requisiti che i libri di testo destinati all'Irc devono possedere. I libri per l'IRC «*sono testi scolastici e come tali soggetti, a tutti gli effetti, alla stessa disciplina prevista per gli altri libri di testo*» (3.1); la loro adozione segue «*le stesse modalità previste per la scelta dei libri di testo delle altre discipline*» (3.3). Ciò che differenzia i manuali per l'IRC da quelli delle altre discipline è la necessaria presenza di uno specifico **nulla osta della CEI**, accanto all'approvazione dell'ordinario competente, a garanzia non solo della correttezza dottrinale ma anche della destinazione scolastica degli stessi.

Secondo un luogo comune abbastanza diffuso, nella pratica dell'IRC il libro di testo sarebbe poco utilizzato, ma in realtà i dati emersi dall'ultima indagine mostrano un suo uso piuttosto generalizzato (che sfiora il 90% nelle scuole secondarie di primo e secondo grado) e confermato anche dal fatto che tra le difficoltà che si oppongono al riconoscimento dell'IRC come disciplina scolastica a tutti gli effetti l'abitudine degli alunni a non valorizzare il libro di testo si colloca su livelli piuttosto bassi (mediamente inferiori al 10%). E su livelli analogamente bassi si individua nell'inadeguatezza di programmi e libri di testo una delle principali difficoltà che l'insegnante incontra a scuola.

Se si pensa che **la prima indagine nazionale sull'IRC**, svolta nel 1990, mostrava un uso piuttosto ridotto dei libri di testo, con ampie riserve da parte degli studenti (che non lo acquistavano) e degli insegnanti (che lo sostituivano con la Bibbia o con altri testi)<sup>1</sup>, si può notare come negli ultimi anni sia stata fatta molta strada nel far acquisire all'IRC un profilo scolastico, almeno in termini di rispetto di un parametro tradizionale quale può essere proprio l'uso del libro di testo.

---

<sup>1</sup> Cfr. G. MALIZIA – Z. TRENTI (a cura di), *Una disciplina in cammino. Rapporto sull'insegnamento della religione cattolica nell'Italia degli anni '90*, Sei, Torino 1991.